

BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:	01.03.2024
--------------------	------------

Deltagere i samtalen:	Rasmus Rosendahl Brink Graff - Børn og unge chef Mogens Steen Petersen- skoleleder Skåde Skole Anne-Mette Bak Thomsen – viceskoleleder og pæd. afdelingsleder Rasmus Langballe - pæd. afdelingsleder Helle Bruun Martinussen - læsevejleder Claus Erik Picard – skolekonsulent PUF Ikke mulighed for deltagelse fra skolebestyrelsen.
------------------------------	---

Rammesætning af Rasmus Graff

- Rasmus G har løbende vejledning/sparring med Mogens om elevernes læring og trivsel, men på dette møde, er det skolen der fremlægger. Skåde Skole forventes at præsentere vores fokusområder med tilhørende data, - krav at vi også kommer omkring de nationale overgangstests. Skoleudviklingssamtalen er med til at sætte retning for Skåde Skoles pædagogiske praksis

Claus tilføjer, at hans rolle er at facilitere samtalen.

Hvad er vores fokusområder?

Vores fokusområde er jo afledt af de sidste 3 års arbejde med de 5 udfordringer. De 5 udfordringer er nogen jeg har valgt ud, præsenteret i medudvalget og fremlagt for medarbejderne. Her var der umiddelbar genkendelighed. For en ordens skyld er her de 5 udfordringer:

1. Overgangen fra tredje til fjerde årgang, hvor eleverne oplever et skifte i klasseteamet samt dét at der ikke længere er en klassepædagog tilknyttet klassen.
2. Melletrinnet er sårbart for enkelte elever.
3. Lærerkontinuitet og mangel på dette.
4. Overgang mellem mellemtrin og udskoling på samme tid, som der oprettes nye klasse hos konkurrerende skoler.
5. Vi bliver i højere grad en tosporet skole.

Vi er særligt optaget af område 1 og 4

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Vi oplever en sårbarhed hos enkelte elever i overgangen fra 3. til 4. klasse, hvor klassepædagogen forsvinder. Det kan være et svært skridt for 4. classes eleverne.

I overgangen fra 6. til 7. klasse oplever vi, at flere elever vælger et andet skoletilbud.

Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste læringssamtale givet os?

Vi har arbejdet meget seriøst med udfordringerne. Vi har været i bund med drøftelser kommer både blandt medarbejdere og i bestyrelsen, om de muligheder der er for at håndtere udfordringerne. Det har været seriøse, og demokratiske processer. Det betyder, at vi er landet på, at det er udfordring nummer et og udfordring nummer 4, vi som skole bliver nødt til at fokusere på. I bestyrelsen og blandt medarbejderne er der desuden arbejdet med de 3 andre punkter. Herunder er der besluttet, konkret hvordan vi arbejder videre.

Vi fokuserer på overgangen fra tredje til fjerde årgang og fra sjette til syvende årgang. Det er det vi har arbejdet med på baggrund af de fokuspunkter vi besluttede sidst vi var sammen:

- Der afsættes timer til matematiklærere fra indskolingen sådan, at de kan deltage i undervisningen i matematik på 4. årgang – evalueres i foråret 2024
- Arbejdet med mellemformer i skoleåret 2023 – 2024 søges koncentreret om overgange mellem 3. og 4. årgang og mellem 6. og 7. årgang. Det konkrete forløb aftalt med PPR.
- Børnenes stemmer inddrages

Vi har bl.a. afholdt en pædagogisk lørdag og derudover et fællesmøde, hvor der har været fælles læring, samt løbende aktionslæring blandt alle medarbejdere. Det har været ambitionen at få arbejdet med mellemformer og arbejdet med skoleudvikling - altså arbejde med de 5 udfordringer - til at hænge sammen.

Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Vi har det synspunkt at mellemformer og arbejdet med overgangen fra tredje til fjerde og fra sjette til syvende er det centrale i vores arbejde - ud over arbejdet generelt med at indføre tankerne bag "Skole for alle"

Derfor mener vi at det fokus, der skal være her - altså det der i dagsordenen bliver kaldt for lærings fokus – er at drøfte, hvordan vi kommer videre. Hvad er det, vi skal arbejde med til næste år, som står på skuldrene af det, vi har arbejdet med i år?

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

Vi vil gerne sikre, at viden og kompetencer fra indskoling følger børnene med op på mellemtrinnet, når de starter i 4. klasse.

At vi får de kompetencer som børnene kalder på tættere på børnene, så de oplever mere sammenhæng og mindre overgang

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på lærings samtalen vedr. vores fælles målsætning?

Vi bruger Projekt mellemformer ind i arbejdet med punkt 1 og 4. Arbejdet er afhængigt af årsplanlægning, fagfordeling og budget. Derfor kan den konkrete plan først færdiggøres, når disse tre punkter kan overskues. Dette skal ses i sammenhæng med evalueringen af projekt Melleformer, som finder sted d. 22. april 2024. Når dette møde er afviklet, vil vi kunne redegøre nærmere for planerne for det næste skoleår.