



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

10.04.2025

Deltagere på samtalen:

Rasmus Graff (Børn og Unge-chef), Rasmus Langballe (Viceskoleleder), Kristian Amdisen (Indskolingsleder), Johan Rathje (bestyrelsesmedlem), Kristina Pedersen (lærer), Lise Solskår (PFK), Mogens Steen Petersen (Skoleleder), Claus (Konsulent AAK)

Samtalens læringsfokus:

- 1) Hvordan får skolen en bredere "normal" og hvordan arbejder vi med en elevgruppe i forandring?
- 2) Hvordan arbejder vi med, at alle elever på alle niveauer føler, at de bliver set, hørt og anerkendt ifht. deres skolegang?

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Der er ingen kommentarer til skolens resultater i de nationale overgangstest. En enkelt klasse afviger i den nationale årgangstest (læsning). Dette skyldes et datanedbrud. Der opfordres til, at skolen følger resultaterne år for år for den enkelte klasse.

I forhold til læringsfokus:

Vi kan se på data, at vi trivselsmæssigt helt systematisk ligger over Århus kommunes gennemsnit. Samtidig kan vi se, som i resten af Århus, at trivslen falder efterhånden som eleverne bliver ældre.

Dog springer et sted i øjnene på Skåde skole: Faglig trivsel for eleverne "hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen" (hvordan ser eleverne at personale anerkender deres arbejde). Det er det eneste sted, vi ligger under AAK niveau.

Vores data viser også, at vi skal fortsætte med at have et fokus på de nederste procenter i trivselsmålingerne ... de elever som føler sig alene, udenfor eller på anden vis giver udtryk for, at de har det svært.

Data giver anledning til et fokus på, hvordan vi får den enkelte elev til at føle, at de er anerkendt i deres skolearbejde samtidig med, at vi stadig har fokus på fællesskabet.

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?





Der er intet i data, der fortæller om de elever, som klarer sig dårligst, også er de, som repræsenterer den lave del af trivslen. Det giver anledning til at blive ved at være nysgerrig på alle elevgrupper - altså de som har det svært, de som klarer sig som gennemsnittet og de som klarer sig bedst skolestisk.

Det tætte fællesskab i klasse- og årgangsteams er en virkelig god ting på Skåde Skole. Men kan det spænde ben at have planlagt så grundigt, når en klasse så, af den ene eller anden årsag, flytter sig fra "normalen"/kommer i vanskeligheder?

Pædagogiske ledere kan/skal være facilitatorer og isbrydere for kulturudviklingen ind i de enkelte teams ifht. Den ændrede elevgruppe vi oplever i disse år.

Individ kontra fællesskab ... hvordan balancerer vi vores arbejde med elever, så vi også husker det forpligtende fællesskab, og at det er okay at have forventninger?

Bredere børnefællesskaber set ind i vores kontekst bør handle om at arbejde med netop dette i alle niveauer; altså både de der har det svært, og op til dem som klarer sig rigtig godt ... alle har brug for at blive arbejdet "ind" i børnefællesskabet/klassefællesskabet/skolefællesskabet

Der er et dilemma i at differentiere undervisningen i en klasse med 24-27 børn med typisk en bund og en top ifht at man som lærer kan og har kapaciteten.

Hvordan gør vi de "nye" forskellighed grupper elever til en gevinst

At skolens vejledere videreudvikler naturligheden i sparring af kollegaer – og får mulighed for det.

Hvis man skaber en systematik omkring feedback til elever, kan man skabe oplevelsen af, at eleverne bliver set og hørt. Det kan være en måde at skabe følelsen af anerkendelse hos eleverne.

At opleve og at se (som ledelsen siger) er også et datasæt, der er relevant og vigtigt at have med.

"...Hjælper min lærer mig i skolen..." er faldet siden 2021 (ligesom resten af AAK) Her kunne være et fokuspunkt.

Når vi italesætter at vores elevgruppe er under forandring, må der også være en pointe i at kigge på den pædagogisk, didaktiske måde, vi bedriver skole på?

Vores kommende konkrete arbejde med læringsfokus skal være forankret i vores teamsamarbejde. Det er her vi kan forandre sammen ikke mindst aldersspecifikt.





5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

Med baggrund i data er vi interesserede i at arbejde med “motiverende undervisning”. Vi vil bruge PLC som aktør/base og er nysgerrige på, om frivillighed ifht. opstart i enkelte klasser i de 4 afdelinger er en god vej frem. MP dagsordensætter beslutningen på først kommende PLC-møde. Processen drøftes herefter i ledelsen og i afdelingerne og besluttet i MED inden sommerferien.

