



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 2023-03-27

Deltagere på samtalen:

Susanne Holst (Børn- og ungechef)
Claus Picard (Pæd.konsulent ved PUF),
Christina Pedersen (Medarbejder)
Anja Weier Olesen (Forældrerepræsentant i skolebestyrelsen)
Mads Neergaard Jakobsen (Viceskoleleder)
Gitte Nielsen (SLF læringspartner),
Mogens Steen Petersen (Skoleleder)
Anne-Mette Bak (Pæd.leder for indskoling og SFO samt referent)

Hvad er vores fokusområde?

Mogens gennemgår de fem udfordringer, som Skåde Skole har som fokusområder

1. Overgangen fra tredje til fjerde årgang, hvor eleverne oplever et skifte i klasseteamet samt dét at der ikke længere er en klassepædagog tilknyttet klassen.
2. Melletrinnet er sårbart for enkelte elever.
3. Lærerkontinuitet og mangel på dette.
4. Overgang mellem mellemtrin og udskoling på samme tid, som der oprettes nye klasse hos konkurrerende skoler.
5. Vi bliver i højere grad en tosporet skole.

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Der er blevet arbejdet med de 5 udfordringer siden 2020, hvor Mogens introducerede udfordringerne som generelle observationer gjort siden 2016. Dette underbygget af, at skolen opnår gode resultater, men alligevel har en privatskoleprocent på 13,5 – 14,5 hen over de sidste 7 år.

Bestyrelsen har støttet skolen i arbejdet ud fra betragtningen om, at vi skal prøve at få privatskoleprocenten ned.





Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste lærings samtale?

I november havde vi pædagogiske lørdag, hvor vi i grupper og faciliteret af SFL-arbejdsgruppen tog udgangspunkt i de fem udfordringer. Produktet herfra består bl.a. af en række data med forslag til at imødekomme og arbejde med de fem udfordringer.

Bestyrelsen har arbejdet med, hvordan vi holder elever på skolen. Derudover har bestyrelsen arbejdet med kommunikation på en temadag. Dette med fokus på børnesyn, og de har ydermere drøftet branding af skolen som et emne.

Nationale overgangstest – vi følger elevernes faglige udvikling gennem matematik- og læsekonferencer. Vi betragter de nationale overgangstest som en screening, som kan bruges til at drøfte med lærerne, om der er noget vi skal være opmærksomme på og nysgerrige omkring. De kan bruges ind i det testsystem vi har på skolen i forvejen.

Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste lærings samtale givet os?

Udfordring 1 og 4 har vi drøftet på pæd.lørdag i november

Vi er blevet mere opmærksomme på, at overgangen mellem 3. og 4. årgang samt overgangen mellem 6. og 7. årgang er sårbare. Drøftelserne på pædagogisk lørdag medførte anbefalinger fra medarbejderne. Disse er drøftes i SLF-arbejdsgruppen.

Highlights fra drøftelserne på pæd.lørdag:

- En anbefaling er at SFO-pædagogerne skal med på fjerde årgang. Der er dog ikke interesse for at tage disse timer fra 0. klasserne.
- Klubben vil gerne involveres i undervisningen, men hvor midlerne skal komme fra er uvist.
- Skal skolen består af tre eller fire afdelinger - SFO plus to eller tre afdelinger. En stor del medarbejdere synes ikke, at dette er en god idé. Derfor tænkes den model ikke ind pt.
- Et forslag er, at en indskolingsmatematiklære skal være med i matematiktimer på fjerde årgang. Dette for at sikre overgangen fra matematikplanen til bogsystem, og ligeledes for at tage erfaringerne fra tredje klasse med op på mellemtrinet. Dette forslag er iværksat i næste skoleårs planlægning.
- Overgang fra sjette til syvende. Er det en god ide at ryste klasserne? En gruppe bestående af udskolingslærere er splittet i svaret på dette.
- Udfordring nr 2, 3 og 5 kan vi imødekomme ved oplæg

Refleksion:

Hvordan kan man håndtere overgangen fra tredje til fjerde årgang og fra sjette til syvende årgang?





Kommentarer hertil koncentrerer sig om overskrifterne:

Organisatoriske forandringer. Vi har nogle rammer, som giver mulighed for skabe sammenhængskraft. Organisationsændringer kan være i en mindre skala end at ændre på den overordnede struktur.

Overdragelse. Hvordan kan vi skabe gode overgange med trivsel i fokus – dette som grundlag for faglig læring. Her forslås feedback til lærerne på, hvordan de underviser en given klasse, videndeling, arbejdet med overleveringer og det dynamiske overleveringsark samt opfølgning på dette, udnyttelse af fagdage mv. Ydermere nævnes det, at vi fortsat skal holde fokus på alt det der lykkes evt med tydelige overgangsritualer.

Mellemformer. Her er det oplagt at arbejde med co-teaching på fjerde årgang. Og ligeledes er det oplagt at overveje oplæg omkring specialpædagogik som en del af mellemformer.

Forventningsafstemning. Når vi taler om forventninger, skal vi huske at tale om forventninger til voksne lige så vel som forventninger til børn.

Anbefalinger fra lærings samtalen til den næste periode

1. Oplæg omkring specialpædagogik i almenundervisningen.
2. Iværksætte prøvehandlinger med co-teaching som undervisningsform på enten fjerde eller syvende årgang. Her kan vi gøre brug af pæd.konsulent jf. mellemformer
3. Tydelighed omkring det eksisterende overleveringspapir og opfølgningen på dette. Der kunne ligge tre råd fra afgivende lærere/pædagoger og elever til de kommende lærere.
4. Suspendere skemaer i dage eller uger og gøre noget andet (trivsel) for på sigt at sikre et fagligt fundament

Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Vi har fra pædagogisk lørdag et godt afsæt i en mængde data fra medarbejdernes drøftelser. Disse arbejdes der fortsat med i SFL-regi samt ledelsen har et godt udgangspunkt for de næste handlinger.

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

Målsætningen er, at vi med vores fokus på overgangene sikrer overgange hvor eleverne vil opleve en grad af kontinuitet både med henblik på hver elevs faglige udvikling og ligeledes med fokus på klassefællesskabernes og børnenes trivsel generelt.





Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på læringsamtalen vedr. vores fælles målsætning?

- Der afsættes timer til matematiklærere fra indskolingen sådan, at de kan deltage i undervisningen i matematik på 4. årgang – evalueres i foråret 2024.
- Arbejdet med mellemformer i skoleåret 2023 – 2024 søges koncentreret om overgange mellem 3. og 4. årgang og mellem 6. og 7. årgang. Det konkrete forløb skal aftales med PPR.
- Børnenes stemmer skal inddrages.

